



Gungehuskolens værdiregelsæt og antimobbestrategi

Står sammen mod mobning





Indhold

Målet med vores værdiregelsæt og antimobbestrategi.....	3
Værdiregelsæt	4
Gungehuskolens værdigrundlag.....	4
Læring igennem, involvering.....	4
Ansvar for trivsel.....	4
Kreativ faglighed.....	4
Fællesskab i mangfoldighed	4
Værdiregelsæt.....	5
Det betyder at vi på Gungehusskolen skal:.....	5
Så vi på Gungehusskolen kan føle:.....	5
Antimobbestrategi.....	6
Hvad er mobning?.....	6
Sådan forebygger vi mobning.....	7
Håndtering af mobning	9
HANDLEPLAN	10



Målet med vores værdiregelsæt og antimobbestrategi

Vi ønsker at skabe åbne og udviklingsorienterede miljøer, hvor alle elever og voksne oplever sig selv som aktive deltagere i fællesskabet. Målet er, at alle elever og voksne skal ses, anerkendes og værdsættes som de unikke personer de er, og dermed sikres faglig, personlig og social udvikling.

Vi ønsker med vores værdiregelsæt og antimobbestrategi, at vedblive en skole, hvor alle elever og voksne føler sig velkommen og som er præget af tryghed, respekt og tolerance.





Værdiregelsæt

Vores værdier er det, som sætter pejlemærker for hvad der er rigtigt og forkert, godt eller dårligt, positivt eller negativt. Vores værdier udtrykker vi i begreber og ord, der beskriver vores intention. Vores værdier ligger til grund for vores handlinger.

Gungehusskolens værdigrundlag

Læring igennem, involvering

På Gungehusskolen er vi ambitiøse på vores børns vegne. De skal have mulighed for at udnytte deres fulde potentiale. Derfor er vi optaget af at motivere alle børn til læring gennem medbestemmelse, inddragelse og nysgerrighed. Vi mener, at dette er en forudsætning for børns mulighed for livslang læring.

Ansvar for trivsel

På Gungehusskolen drager vi omsorg for vores børn og giver dem mulighed for at indgå i sunde lege- og læringsfællesskaber. Vores børn skal føle, at de er en del af et trygt, anerkendende og rummeligt miljø, hvor vi stiller krav til hinanden, børn, forældre og voksne.

Kreativ faglighed

På Gungehusskolen skaber vi udfordrende, undersøgende og eksperiterende læringsmiljøer, der taget højde for, at vores børn lære forskelligt og på forskellige måder. Vi er optaget af at skabe de bedst mulige betingelser for at vores børn lære mest muligt. De skal mødes, der hvor de er og de skal motiveres til at være nysgerrige på sig selv og deres omverden.

Fællesskab i mangfoldighed

På Gungehusskolen ser vi forskellighed som en styrke og vægter god tone og gensidig respekt højt, hos både børn, forældre, medarbejdere og ledelse. Vi er optaget af, at vores børn gennem mangfoldige fællesskaber kan udvikle sunde sociale kompetencer og samtidig danne deres egen personlighed.



Værdiregelsættet er en fælles ramme for skolens elever, forældre og medarbejdere. Rammen giver et grundlag for refleksion over hvilke handlinger, der vil være mest hensigtsmæssige i konkrete situationer. Værdiregelsætte gør skolens værdier tydelige for elever, forældre og medarbejdere i hverdagen.

Værdiregelsæt

Det betyder at vi på Gungehuskolen skal:

- Tale pænt
- Være hjælpsomme og bidrage til at løsekonflikter
- Vise respekt for hinanden og give plads
- Vise omsorg
- Kun dele indhold af og om hinanden med tilladelse

Så vi på Gungehuskolen kan føle:

- Os værdsat
- Trygge
- Selvværd
- Tillid og glæde



Antimobbestrategi

Hvad er mobning?

Mobning er systematiske udstødsels handlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning kan ske i de fysiske fællesskaber såvel de digitale fællesskaber og er ofte fyldende mellem de to, såvel i skolen som i fritiden.

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen. En forebyggelse af digital mobning kræver trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

Mobning handler om onde mønstre – ikke onde børn eller voksne.

- Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.
- For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Målsætning med antimobbestrategi	
1.	At øge elevernes generelle trivsel
2.	Forebygge og reducerer mobning i de fysiske og digitale fællesskaber på skolen
3.	Styrke kommunikationen og handlingerne ved mobning - Skolen udarbejder en handleplan med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage, efter der er konstateret problemer med mobning eller det psykiske undervisningsmiljø.



Sådan forebygger vi mobning

	Sådan forebygger vi mobning	Deltagere	Ansvarlige	Tidsplan
Gennem undervisning	<p>Vi afholder ugentlige klasse-møder i alle klasser, vi har venskabsklasser, samtale-dage og arbejder med klassens trivsel og de enkelte elevers trivsel gennem Systemanalyse af Pædagogiske Udfordringer (SPU), International Child Development Programme (ICDP) og handleplaner.</p> <p>Vi benytter den årlige nationale trivselsundersøgelse og klasstrivsel.dk, for at kvalificere vores arbejde. Vi arbejder kontinuerligt med materiale fra Børns vilkår, herunder Fri for mobberi og DropMob. I udskolingen arbejder vi med MOT.</p>	Alle lærere og pædagoger	Årgangsteams og ledelsen	Evalueres v. team udviklingssamtaler (TUS)
I frikvarterer	Lærere og pædagoger er aktive i alle frikvarterer. Vi har alternative pausetilbud, såsom stillerum på SFO'en og Pædagogisk LæringsCenter holder åbent, for de elever som har behov for ro og tid til fordybelse.	Alle lærere og pædagoger	Alle lærere og pædagoger	??
Samarbejde ml. skole og fritidsinstitutioner	<p>Vi samarbejder med SFO'en gennem koncepterne Fri for mobberi og DropMob. Vi samarbejder med klubben gennem MOT og gennem forskellige projekter og forebyggende indsatser vedr. mobning. Derudover orienterer vi hinanden på teammøder mm.</p> <p>Hvert årgangstam har tilknyttet en SFO eller klub pædagog, så der sikres sparring på tvær og blik for hele barnet.</p>	Alle lærere og pædagoger	Alle lærere og pædagoger	Evalueres v. TUS
I digitale fællesskaber	Forældrenes rolle i rammen omkring digitale fællesskaber er central, vi afholder derfor oplæg for alle forældre om kommunikation i digitale fællesskaber. Viden bygger på Medierådets og Børns vilkårs	Alle lærere og pædagoger	Årgangsteam	Evalueres v. TUS og på vejledermøderækken.



	<p>opdaterede viden https://www.medieraadet.dk/medieraadet/digitaldannelse https://bornsvilkar.dk/faa-gode-raad/digital-liv/</p> <p>Vi har pædagogisk læringsvejledere der efter behov vejleder alle medarbejdere i læringsaktiviteter omhandlende digital dannelse. Vejlederne deltager i tværgående netværk mellem alle skolerne i kommunen, med fokus på ny viden og tilgange på området.</p> <p>Vi har fokus på digitale medier i uge 6 under temaet "sex i uge 6".</p> <p>Vi samarbejder løbende med skolebestyrelsen.</p>			
Samarbejde med forældre	<p>Vi afholder min. to årlige skole/hjem samtaler og tilbyder to årlige forældremøder. Vi orienterer løbende forældrene om klassens trivsel på ugeplaner og undervisningsforløb rettet mod klassens trivsel fremgår i Meebook. Vi samarbejder løbende med skolebestyrelsen.</p>	Alle lærere og pædagoger	Årgangsteam	Evalueres v. TUS
Særlige arrangementer	<p>Vi har faste lejrture og klasserejser på 4. og 8. årgang. Ved klassesammenlægning eller andre særlige situationer, kan yderligere lejrture forekomme, som en forebyggende indsats afholdes forskellige sociale arrangementer - fx Gungefestival.</p> <p>Fra 2018 har vi MOT - glæde dag</p>	Alle lærere og pædagoger	Årgangsteam	Evalueres v. TUS



Håndtering af mobning

Håndtering af mobning skal ske via tre trin:

1. Undersøgelse og analyse af problemet forud for igangsættelse af handlinger.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning – opmærksomhed på kortsigtede og langsigtede handlinger. Begge dele er nødvendige.

Hvordan griber vi ind når mobning forekommer?	
	Ansvarsområder og handlinger
Ledelsen	<ul style="list-style-type: none">- Sikre den rette kommunikation til de berørte elever, forældre og medarbejdere.- Sikre at der udarbejdes relevante undersøgelser.- Sikre udarbejdelse af handleplan med rette tiltag og evaluering- Sikre den relevante faglighed er tilstede for løsning af sagen.- Sikre kortsigtede og langsigtede tiltag.
Klasseteam	<ul style="list-style-type: none">- Kontakt til elever og forældre - involvere dem aktivt i arbejdet med at bryde den u hensigtsmæssige adfærd.- Lave relevante undersøgelser, herunder trivselsundersøgelse.- Udvælge og gennemfører relevante tiltag.- Gennemfører evaluering- Samarbejde med relevante fagligheder, som findes nødvendige i løsning af sagen.- Inddragelse af årgangsteam, hvis mobning er på tværs af klasser.
Børnegruppen	<ul style="list-style-type: none">- Det enkelte barn har et medansvar for klassens trivsel og elevens klassekammerater. Herunder bidrage til konfliktløsning og omsorg for den/de berørt i mødet mellem eleverne.
Forældrene	<ul style="list-style-type: none">- Den enkelte forældre har en rolle i det konfliktløsende samarbejde med skolen og hjemmet, og evt. andre forældre.- Aktiv deltagelse i de handlinger der bliver aftalt mellem skole og hjem.



Andre relevante ressourcepersoner	<ul style="list-style-type: none">- PPR, SSP, AKT, PLC ressourcer inddrages hvis det findes nødvendigt af klasseteamet eller skolens ledelse.- Findes der tegn på mobning hvor personale i klasseteamet indblandet, vil udvalgte ressource personer træde ind og gennemfører relevante undersøgelser af trivsel mellem medarbejdere og elever i klassen.
--	---

HANDLEPLAN

En handleplan skal indeholde:

- Konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet.
- Planen skal forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.

Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages, herunder forældre, AKT-vejledere eller SSP-medarbejdere. Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde.

Foranstaltningerne i handlingsplanen skal være kort- og langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde.

Foranstaltninger kan fx være:

- Indførelse af ekstra tilsyn for udvalgte områder i pauser.
- Skærpelse af fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
- Synlig ledelse med fokus på inkluderende fællesskaber.
- Afholdelse af en temauge/dag om trivsel/mobning for årgangen/hele skolen.
- Lade klasserne udarbejde deres egne klasseprincipper for trivsel/at være en god kammerat/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
- Aktiviteter i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer, dilemmaer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen.



- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.
- Trivselssamtaler med den enkelte elev.